

学校法人 コミュニケーションアート 神戸・甲陽デザイン&テクノロジー専門学校 学校関係者評価委員会 会議資料【令和7年3月19日実施】

令和6年度自己点検自己評価(令和6年4月1日～令和7年3月31日)による

氏名 田淵 友規

| 大項目                                                                | 点検・評価項目                           | 自己評価                       | 点検・評価項目総括                                                                                                                                                                                                 | 特記事項(特徴・特色・特殊な事情等)                                                                                                                                                                                                                                      | 評 価                        | 学校関係者評価委員よりの御意見                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                   | 優れている…3<br>適切…2<br>改善が必要…1 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         | 優れている…3<br>適切…2<br>改善が必要…1 |                                                                                                                                                                                                |
| 1<br><br>教育<br>理<br>念<br>・<br>目<br>的<br>・<br>育<br>成<br>人<br>材<br>像 | 1-1<br>理念・目的・育成人材像は定められているか       | 3                          | 教育理念<br><br>本校と本校の属する学校法人は、学校運営にあたり、「職業人教育を通じて社会に貢献する」ことをミッション(使命)とし「3つの教育理念」と「4つの信頼」を基に、事業計画を作成している。                                                                                                     | 「学校法人滋慶学園グループ」<br>昭和51年の創立以来、「業界に直結した職業人教育を通じて社会に貢献する」ことをミッションに掲げ、全国に専門学校・教育機関を設置し、業界で即戦力となる人材育成のため、常に揺るがない建学時からの価値観の源泉である「3つの建学の理念」と「4つの信頼」を実践している。<br>医療・福祉・美容・調理・製菓・バイオ・スポーツ・クリエイティブ・エコ・音楽・ダンス等、多岐にわたる分野で北海道から福岡・米国まで81校を有する。                        | ③・2・1                      | CG,ホホワイトハッカー、esportsなど大学教育では提供できない、新しく変化の早い分野に積極的に取り組んでいる姿勢は素晴らしい。<br>ステークホルダーへの対応を「4つの信頼」として明示しているのも分かりやすく感じます。<br><br>専門学校として実学教育は必須ですが、それに加えて人間教育などを打ち出されている点は大変優れた見識とと思います。                |
|                                                                    | 1-2<br>学校の特徴は何か                   |                            | 「3つの建学の理念」(「実学教育」「人間教育」「国際教育」)<br>「4つの信頼」<br>①業界の信頼<br>②高校の先生の信頼<br>③学生と保護者の信頼<br>④地域の信頼<br><br>建学の理念に基づき、『産学連携教育』を通して、クリエイティブ業界・IT業界で即戦力となる人材を育成し、また海外の提携校との取り組みなど、世界を舞台に活躍できる即戦力育成を行うことを目的として学校運営をしている。 | 「実学教育」<br>業界に直結した専門学校として、即戦力となる知識技術を教授する。一人ひとりの個性を活かし、それぞれの業界で力が発揮できるように構築された『滋慶学園グループ独自の教育システム』。特に、業界と共に業界に必要な人材を育成する「産学連携教育」を教育の柱として、即戦力となりうる「実力」を身に付けた「人づくり」を行っている。                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                    | 1-3<br>学校の将来構想を抱いているか             |                            | 3年制・4年制で、業界に求められる人材育成を行う。また、社会の変化や業界の変化・進化を的確にとらえ、常に向上していく。さらに、業界企業との産学連携を柱に、質の高いクリエイター・エンジニアの育成に取り組んでいく。さらに、地域の企業との産学連携にも注力し、地元神戸の発展に貢献していく。                                                             | 「人間教育」<br>開校以来、『今日も笑顔で挨拶を』を標語に掲げ、他人への思いやりの気持ちやコミュニケーション能力、リーダーシップがとれる対人スキルを身につけ、同時に職業人・社会人としての身構え、心構え・気構えを養成する。<br><br>「国際教育」<br>コミュニケーション言語としての英語を身につけるだけでなく、日本人としてのアイデンティティを確立した上で、広い視野でモノを捉える国際的感性を養う。海外実学研修は実施や、海外からのオンライン授業などを通じ、グローバルに学ぶ機会を設けている。 |                            |                                                                                                                                                                                                |
| 2<br><br>学<br>校<br>運<br>営                                          | 2-4<br>運営方針は定められているか              | 3                          | 滋慶学園グループが計画する5か年計画をうけ、各校は具体的に各年度事業計画書を作成し、その中で5年後の将来像等構想を描いている。諸環境の変化に対応できるように、事業計画については、滋慶学園グループが毎年、長期・中期・短期展望をし、事業計画を作成している。                                                                            | 事業計画書は、学校全体の運営方針を明記している。また、広報・教務・就職と、学校におけるすべての部署について考えられ、また、すべての部署が同じ方針・考え方を理解し、徹底している。<br>さらに単年度の計画にとどまらず、5年後を見据えた、中長期的な運営方針もまとめており、グループの方針に即しつつ、学校としての特徴を生かした計画を立て、実行している。                                                                           | ③・2・1                      | 教職員への職務向上にむけた取り組みが明示されている。教職員の能力向上にむけ、さらに注力していただくことを期待しています。<br><br>「教育の質は実践する教職員の成長により向上する」という考えは学校教育の根幹であり、そのための各種研修を実践されていることは大変評価されているものと考えます。<br><br>研修システムと情報システムがしっかりと確率できている点が評価に値します。 |
|                                                                    | 2-5<br>事業計画は定められているか              |                            | それを受けて、滋慶学園COMグループが短期事業計画を作成するが、そのもとになるのが、滋慶学園COMグループに属する各学校が作成する短期事業計画であり、毎年作成しているこの事業計画書が本校における運営の核となるものである。<br>事業計画は、法人常務理事会、法人理事会の決議を受け、承認を得ることになっている。<br>本校では毎年3月に事業計画を全教職員へ周知徹底するための研修も行っている。       | 「教育の質は、実践する教職員の成長により向上する。」という考えのもと、新入職者からマネジメント層に至るまで、それぞれの職務に必要なマインドの養成とスキルアップを目指している。                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                    | 2-6<br>運営組織や意思決定機能は、効率的なものになっているか |                            | 事業計画においては、グループ全体の方針や方向性、組織、各部署における目標や取組、職務分掌、各種会議及び研修等について明確に示されている。                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                    | 2-7<br>人事や賃金での処遇に関する制度は整備されているか   |                            | 課題としては、「人が成長しない組織に発展はない。」新入職者も増えてきた現状における事業計画の周知が重要である。<br>半期ごとに事業計画の振り返りを入れるなど、職員への周知徹底を行い、                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                |

|  |                               |  |                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 2-8<br>意思決定システムは確立されているか      |  | <p>各学科の運営を全教職員で実践していく。<br/>各種研修や会議、ミーティングなどを通して、理念、方針の理解・共有を推進する。</p> <p>滋慶学園グループDX委員会では、DXに関連する概念やテクノロジー、プロセスを理解すべく、各種研修や会議などを通して、データの活用・分析、業務の効率化、リテラシー教育など推進する。</p> |  |  |  |
|  | 2-9 情報システム化等による業務の効率化が図られているか |  |                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|           |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                         |
|-----------|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>教育活動 | 3-10<br>各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人材ニーズに向けて正しく方向付けられているか | 3 | 滋慶学園グループのミッション「職業人教育を通じて社会に貢献する」と、建学の理念(実学教育／人間教育／国際教育)を基礎とし、「業界と共に業界が求める人材を育成する」ことを実施するため、『産学連携教育』を実践している。また、ディプロマポリシー(卒業認定等の方針)に到達するため、カリキュラムポリシー・アドミッションポリシーを設定し、学科毎の修業年限に応じた教育到達レベルを明確にしている。 | 本校は、教職員の目標として、<br>1. 専門就職希望者全員就職<br>2. 退学率 0%（入学者は全員卒業してもらう）<br>を掲げ、その達成のために構築した2つの重要なシステムを構築している。                                                                                                                                                                                                                       | ③・2・1 | JESCのFD研修など、滋慶グループの総合力をうまくいかしているように感じました。新しい技術・世の中のトレンドを反映したカリキュラム作成やカリキュラムなどの見直しを行っていることは高く評価できます。                                                                                     |
|           | 3-11<br>修業年限に対応した教育到達レベルは明確にされているか                         |   | 教育目標達成のためのカリキュラムは、入学前から卒業まで、体系的に編成されているが、常に教育分科会等で研究、見直し等を行っている。3年制学科・4年制学科の各学年到達目標を分野ごとにさらに細かく設定をしていくことが今後の課題になる。                                                                               | 第1のシステムは入学前の自己発見→自己変革→自己確立という、自己3段階教育と、動機づけ・目的意識づけプログラムである。<br>入学前からの一貫した育成システムと目的意識をもって取り組むプログラム<br>の組み合わせにより、モチベーション向上を果たしている。                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                         |
|           | 3-12<br>カリキュラムは体系的に編成されているか                                |   | 実学教育として技術・知識を身に付ける「専門職業教育」に加え、人間教育として職業観・勤労観や仕事に対する身構え・気構え・心構えを身に付ける「キャリア教育」双方を兼ね備えた教育を実施している。                                                                                                   | 第2のシステムは、即戦力としての実践的技術・知識、ビジネスマインド等を身につけるための教育システムー「産学連携教育システム」である。<br>これには、次の7つが挙げられる。<br>①企業プロジェクト ②現役クリエイター・エンジニア講師陣 ③業界研修 ④海外実学研修(コロナ禍においては、海外プログラムなどを実施) ⑤特別ゼミ ⑥ダブルメジャーカリキュラム ⑦キャリアセンター・デビュー事務局 である。<br>海外実学研修については、コロナの影響により実施できていないが、米国UWF校との提携授業や海外の業界TOPクリエイター・エンジニアより教えるを受けるプログラムなどを通じ、国内にいながら、最先端を学ぶ機会を担保している。 |       |                                                                                                                                                                                         |
|           | 3-13<br>学科の各科目は、カリキュラムの中で適正な位置付けをされているか                    |   | 前期・後期終わり年間2回、授業アンケートを実施し、授業評価を行いながら学生の授業に対する満足度の把握・向上に努めている。<br>成績評価、進級・卒業認定基準は学則で明確に決められており、学生便覧及び教育指導要領に記載。学生、教職員、講師に周知徹底している。そして、進級判定会議や卒業判定会議を通して適切に運営されている。                                 | カリキュラムは現役プロのクリエイター・エンジニアと担当が構築。社会の変化に伴い、常に見直しを実施し、教育内容の改善に努めている。また、非常勤講師についても時代に合わせた人材を招き、常に現在のゴールに見合う、カリキュラムを準備している。                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                         |
|           | 3-14<br>キャリア教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法などが実施されているか                |   | 進級制作展において学生の研究課題や企業プロジェクトの発表、JESC奨励賞審査会を開催し年度毎に行ったプロジェクトを各企業、関係者にプレゼンテーションし評価いただいている。                                                                                                            | また本校は教育システムのさらなる開発のため、滋慶COMグループのクリエイティブ系全校から構成する「クリエイティブ教育部会」を運営し、システムの共有化、レベル向上化、評価基準の精査などを図っている。<br>主な部会内容は、①教育指導法 ②カリキュラム検討 ③生涯教育プログラム ④全国企業プロジェクト ⑤国際教育システム開発 ⑥イベント・卒業・進級制作展の運営等である。                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                         |
|           | 3-15<br>授業評価の実施・評価体制はあるか                                   |   | 教職員の資質向上の取り組みとして、JESC(滋慶教育科学研究所)主催のFD(ファカルティディベロップメント)研修やカウンセリング研修を行っている。                                                                                                                        | 職員の人材については、充足しており、各種の研修などで教育力の向上を図っている。また業界との接点を各職員が密に行い、業界理解を深めている。                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                         |
|           | 3-16<br>育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか                 |   | 資格取得については、色彩試験検定やIT系の資格対策授業など、業務を行う上で必要な資格、就職に有利な資格という範囲で取得に向け、支援を行っている。                                                                                                                         | 本学は、国家資格等が必要な分野ではないが、IT分野などでは資格取得者である講師より授業を通じ、資格対策授業を行い、サポートしている。                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                         |
|           | 3-16-17<br>教員の専門性を向上させる研修を行っているか                           |   | 本校では、就職希望者の全員専門就職、退学者0名を教育の最終目標に学校運営を行っている。                                                                                                                                                      | 姉妹校においては、教育成果の1つである就職は、就職希望者における就職達成は全員達成している。今後、本校でもグループのノウハウを踏襲しつつ、専門就職率の向上も目指し、努力を行っていく。<br>また、できるだけ多くの学生に夢をかなえて就職するよう早期よりキャリア教育を実施し、職業観を指導することが大きな課題である。                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                         |
|           | 3-17<br>成績評価・単位認定の基準は明確になっているか                             |   | 開校1年目のため、就職は2026年度に初めての卒業生を輩出するため、現時点では、就職希望者の全員就職を目標としており、学園姉妹校は100%を達成している。さらに、「第一専門職種への就職」を目指すため、適切な求人確保するため、積極的に新たな企業への働きかけを実施する。                                                            | 学生が目標を達成できるように、保護者と三位一体となり、支援する体制作りを実施している。                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                         |
| 4<br>教育成果 | 3-18<br>資格取得の指導体制はあるか                                      | 3 | 就職出陣式では、就職活動をしていく上での心構えや準備、インターンシップなどに関しても触れ、学生の就職への意識を高めている。                                                                                                                                    | 資格取得については、CompTIAなどのグローバル資格や、認定ホワイトハッカー（CEH）など難易度の高い資格なども対策授業をおこなう予定となっており、学習環境を整えている。                                                                                                                                                                                                                                   | ③・2・1 | 学生をうまく社会に適応させるには、保護者との必要な時に対話する姿勢が大切だと思います。御校は保護者との接点を保護者会以外にも設けている点は素晴らしいと感じます。<br><br>卒業生の就職先評価において、今後期待しています。在校生の希望となる卒業生が輩出されることを願っています。<br><br>退学者が1名でたのは大変残念だが、満足度の高い教育を提供し続けている。 |
|           | 4-19<br>就職率(卒業者就職率・求職者就職率・専門就職率)の向上が図られているか                |   | 卒業生の就職先での評価については、現状すべてを把握出来ておらず、企業訪問を徹底や同窓会など今後行う。                                                                                                                                               | 退学率は、個別カウンセリングを重視しており、学生一人ひとりを理解し、サポートする体制を整え、退学者を出さない学校になるべく、努力している。<br>今年度は1名のみの退学者であり、今後は、最終目標である0%に向け、さらなる努力を重ねたい。                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                         |
|           | 4-20<br>資格取得率の向上が図られているか                                   |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                         |
|           | 4-21<br>退学率の低減が図られているか                                     |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                       |
|---------------------------|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br><br>学<br>生<br>支<br>援 | 5-23<br>就職に関する体制は整備されているか                                | 3 | 本校では、学生が目標を達成できるように、物心両面の環境を整備していくことで支援に繋がると考える。<br>しかし、支援はあくまでも支援である。例えば、健康の維持は学業目標達成には欠かせない事項であり、本校でも健康診断にとどまらず、多くの支援体制を築き上げているが、学生本人が健康管理についての自覚を持たない場合、支援は効果がない。<br>それゆえ、学生支援はまず学生の自立的行動を促すことから始めている。またキャリア教育・生涯教育の観点から卒業後の支援についても、継続している。 | 滋慶学園グループでは、「ひとり一人を大切に」というコンセプトがあるが、本校でもこのコンセプト通り、学生を第一に考え、様々な支援体制を整備している。                                                                                                                                                                      | ③・2・1 | 開講1年目のため、様々な取り組み施策を実施中であり、一定の成果をあげています。引き続き2026年度の初の卒業生輩出に向け、さらにご尽力いただくことを大いに期待しています。 |
|                           | 5-24<br>学生相談に関する体制は整備されているか                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                | その中でも、「就職」は学生が目標を達成し、業界で活躍するための最重要事項であり、本校では非常に力を入れており、キャリアセンターという専門部署を置き、専任のスタッフを配置している。                                                                                                                                                      |       |                                                                                       |
|                           | 5-25<br>学生の経済的側面に対する支援体制は整備されているか                        |   | 学生支援には、①就職 ②学費 ③学生生活 ④健康 などの分野で行っているが、それぞれの分野で対応できる担当部署及び担当者を置いている。<br>①就職については、専門部署であるキャリアセンターを設置し、担任との強い連携をとりながら、就職の相談、斡旋、面接他各種指導などの支援をしている。また、保護者会を開催するなど、随時、保護者とも連携し、必要な支援を実行している。                                                         | キャリアセンターは、業界現場での実践研修である「業界研修・インターンシップ」の指導から、個別相談、就職対策講座、就職支援イベント開催、就職斡旋等々、さらに履歴書添削、面接練習、スーツ着こなし講座、メイク講座など就職に関するあらゆる支援を行っている。デビューを希望するには、デビューセンターのスタッフが作品添削会、編集部への持ち込みツアーなど、デビューのチャンスを提供している。また卒業後もデビューバンクに登録し、さらに添削会への参加の案内など、卒業生のサポートも継続している。 |       |                                                                                       |
|                           | 5-26<br>学生の健康管理を担う組織体制はあるか                               |   | ②学費については、相談窓口として事務局会計課を置き、提供できる学費面でのサービスをアドバイスするファイナンシャルアドバイザーにより支援している。                                                                                                                                                                       | また、求人情報等を学生が自宅のパソコンでも閲覧できる就職支援システム「サクセスナビ」、一斉メールなどシステムの構築をし、迅速な対応ができるように支援している。                                                                                                                                                                |       |                                                                                       |
|                           | 5-27<br>課外活動に対する支援体制は整備されているか                            |   | ③学生生活については、担任及び副担任制により行うが、それ以外にもSSC(スチューデント・サービス・センター)という悩みや相談を受ける専門部署を置き、支援している。                                                                                                                                                              | このような支援体制の結果、就職希望者は全員就職を達成している。「就職」と並ぶ重要項目である、「教育」については、教育環境を整備し、成果を上げている。<br>即戦力の人材を育成するための施設・設備、機材等々を完備し、また業界ニーズとブレのないカリキュラムの構築、業界第一線で活躍する講師陣による授業など、オンリーワンを目指す学校として十二分な体制を確立している。                                                           |       |                                                                                       |
|                           | 5-28<br>学生寮等、学生の生活環境への支援は行われているか                         |   | ④健康については、滋慶学園グループのクリニックである慶生会クリニック大阪が担当し、在学中の健康管理を支援している。<br>また、学生の課外活動であるサークル・同好会について、学校が年間予算を計上し、担当者を配置して、支援し、学生満足度アップに貢献している。学生寮は提携業者の学園の専用マンションなどを案内し整備している。                                                                               | 生活面でのサポートについては、年間通じた学生面談、保護者や出身校の先生との連携などを通じ、カウンセラーとの連携を円滑に行っている。                                                                                                                                                                              |       |                                                                                       |
|                           | 5-29<br>保護者と適切に連携しているか                                   |   | ⑤保護者会を開催し、学校の教育などへの理解を共有することに加え、担任より個別の保護者との連絡を密に行っている。また成績などの学業の成果も、保護者との共有を行っている。                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                       |
| 5-30<br>卒業生への支援体制はあるか     | ⑥同窓会組織を構築し、卒業生との連携を図るとともに、転職などの支援、業界知識の向上のための支援などを行っている。 |   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                       |
| 6<br><br>教<br>育<br>環<br>境 | 6-31<br>施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか                 | 3 | 本校は、業界で即戦力となり得る人材育成を目的としており、そのための教育環境(施設・設備、機材等)の整備は重要であるが、完備されていると考える。一昨年末より改装を行い、学生が学ぶ環境や生活の環境の向上を図っている。<br>機材についても、業界標準のPCを用意しており、サポートが経過した機材は買い替える、VRなどの最新機材についても常に導入し、さらに教育環境の充実が図られた。さらに、2026年度に向け、新校舎を建設中で、さらに環境は良くなる。                  | オンリーワンを目指す本校にとって、教育環境である施設・設備・機材等は非常に重要な要素であり、業界標準の最新・最良のものを整備している。                                                                                                                                                                            | ③・2・1 | 教育の設備環境が整っており、学生の教育意欲の向上につながっている。                                                     |
|                           | 6-32<br>学外実習、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか           |   | また、学外の環境(インターンシップ・業界研修、学外演習、海外実学研修)も十二分に整備することが必要であるが、キャリアセンター、教務部、国際部が一丸となって、その整備を行い、教育効果につなげている。                                                                                                                                             | 毎年、事業計画で計画し、予算計上の上、計画通りに購入・更新を行っていく。これ以外の学外教育環境の整備も重要な課題であり、これは本校の大きな強みとなっていくと考えている。<br><br>海外研修については、主に1年次の秋～冬にかけ、アメリカ西海岸に訪問、業界企業での特別講義や提携校でのワークショップなどを実施しており、充実して経験を受けることができた。                                                               |       |                                                                                       |
|                           | 6-33<br>防災に対する体制は整備されているか                                |   | 防災訓練・避難訓練も計画的に実施しており、安全対策を日ごろから啓蒙している。                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                       |

|                                                         |                                     |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7<br><br>学<br>生<br>の<br>募<br>集<br>と<br>受<br>け<br>入<br>れ | 7-34<br>学生募集活動は、適正に行われているか          | 3 | 本校は、兵庫県専修学校各種学校連合会に加盟し、同会の定めたルールに基づいた募集開始時期、募集内容(AO 入学等も)を遵守している。                                                                                                                                            | 学生募集については、早期の募集開始時期にも対応し、募集内容等々ルールを遵守し、また過大な広告を一切排除し、厳正な学生募集に配慮している。                                                                                                    | ③・2・1 | 「過大広告の排除と厳正な学生募集」は私立高校経営に携わるものとして大いに啓発されます。                                                    |  |
|                                                         | 7-35<br>学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか |   | また、過大な広告を一切廃し、適切な学校募集ができるように配慮している。さらに、広告倫理委員会を設置し、広報活動の適切さをチェックしている。                                                                                                                                        | 広報活動においても「夢を持つことの大切さ」「好きなことを仕事にすることの素晴らしさ」を伝えている。                                                                                                                       |       |                                                                                                |  |
|                                                         | 7-36<br>入学選考は、適正かつ公平な基準に基づき行われているか  |   | 入学選考に関しては、出願受付及び選考日を学生募集要項に明示し、決められた日程に実施している。入学選考後は、「入学選考会議」により、可否を決定する。なお、本校における入学選考は、学生募集要項にも明示している通り、「面接選考」及び「書類選考」である。その基準となるのは、「目的意識」であり、入学試験という名称のもと学科試験を行うものではない。                                    | 目指す職業に対して必要とされるスキルをどのように身に付けるべきかなど、体験入学や説明会への複数回参加を促し、充分理解し、疑問を解消した上で出願してもらうことを心がけている。                                                                                  |       |                                                                                                |  |
|                                                         | 7-37<br>学納金は妥当なものとなっているか            |   | 保護者への授業料及び諸経費の提示についても、入学前の段階において、年間必要額を学生募集要項に明記し、基本的に学期途中での追加徴収を行わない。                                                                                                                                       | 教育成果としては、産学連携教育を元にした専門就職実績と姉妹校の卒業生の活躍の打ち出しを強化しており、学生募集上の効果はかなり高いと考えるが、それゆえ過大な広告にならないよう、学内に広告倫理委員会を設置し、事務局長、広報スタッフ等が常にチェックしている。                                          |       |                                                                                                |  |
| 8<br><br>財<br>務                                         | 8-38<br>中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか    | 2 | 財務は、学校運営に関して、重要な要素の1つである。<br>その中で予算(収支計画)は学校運営に不可欠なものであって、その予算を正確かつ実現可能なものとして作成する必要がある。<br>毎年、次年度事業計画を作成し、その事業計画の中に5カ年の収支予算を立てている。<br>次年度の収支予算はもちろんのこと、中長期的に予算を立てることによって、学校の財務基盤を安定させるための計画を事前に組んでおくのが目的である。 | 予算を正確かつ実現可能にするための2つの要素がある。<br>① 正確かつ実現可能な予算の作成<br>予算は短期的(1年)、中長期的(2年～5年)の2種類がある。<br>当学校法人及び学校では、短期的と中長期的の両方を事業計画書として作成し、<br>短期的視野と中長期的視野の2つの観点から予算編成している。               | ③・2・1 | 少子化が進む中、どのように学生募集を進めていくのかが重要なポイントであると感じます。<br>学科内容や2026年度の新校舎開設などをうまく活用して募集活動をされますことを期待しております。 |  |
|                                                         | 8-39<br>予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか    |   | 当年度も含め、予算は当初計画通りに執行しているが、開校1年目で学校単独での財務基盤は今後の募集活動を通し安定に向けて一層の努力を進めていく。                                                                                                                                       | 短期的な予算編成は当年度の実績を基に次年度に予定している業務計画を加味して行なわれる。                                                                                                                             |       |                                                                                                |  |
|                                                         | 8-40<br>財務について会計監査が適正に行われているか       |   | 月ごとの実績算定と評価を行い、必要があれば修正を行う。                                                                                                                                                                                  | 中長期的な予算編成は大規模な計画(新学科申請、学納金額変更、増改築等の設備支出など)を視野に入れたうえで、社会・経済・業界の情勢を読み取りながら行われる。                                                                                           |       |                                                                                                |  |
|                                                         | 8-41<br>財務情報公開の体制整備はできているか          |   |                                                                                                                                                                                                              | 正確かつ実現可能な予算作成のためには、一旦作成した予算に現実の予算との差異が生じた場合はそれを修正する必要があるが出てくる。<br>そのために短期的な予算においては期中に「修正予算」を組み、中長期的な予算においては毎年編成しなおすことにしている。<br>これにより、短期的にも中長期的にも正確かつ実現可能な予算編成を組むことができる。 |       |                                                                                                |  |
|                                                         |                                     |   | ② ①のための体制づくり<br>事業計画・予算は学校責任者が協議して作成し、理事会・評議員会が承認する体制を整えている。<br>さらに、予算に基づいて学校運営がなされているかどうかは四半期ごとに予算実績対比を出し、学校責任者が予算と実績が乖離しているようであれば修正予算を編成し、理事会・評議員会の承認を得る。作成した決算書・事業報告書については、情報公開の対象となり、利害関係者の閲覧に供することとなる。  |                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                |  |

|             |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                              |
|-------------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9<br>法令等の遵守 | 9-42<br>法令、設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか   | 3 | 法令を遵守するという考えは、滋慶学園グループ全体の方針として掲げ、各校の教職員全員でその方針を理解し、実行に努めている。<br>法人理事会のもとに、コンプライアンス委員会で学校運営が適切かどうかを判断している。<br>現状では、学校運営(学科運営)が適切かどうかは次ぎの各調査等においてチェックできるようにしている。                                                                                                                                                                                                                                                         | すべての法令を遵守するとともに、社会規範を尊重し、高い倫理観に基づき、社会人としての良識に従い、行動することが私たちの重要な社会的使命と認識し、実践する。                                                                                                                                                                         | ③・2・1 | コンプライアンスは、学校や企業において、最も大切な取り組みであり、御校も適切に対処されていることを確認できました。<br><br>学内にコンプライアンス委員会を設置して監視できるシステムも構築できている感じがします。 |
|             | 9-43<br>個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか  |   | ①学校法人調査 ②自己点検・自己評価 ③学校基礎調査④専修学校各種学校調査 等である。<br>組織体制強化やシステム構築にも努め、次のようなものがある。<br>(A)組織体制<br>①財務情報公開体制(学校法人)<br>②個人情報管理体制(滋慶学園グループ)<br>③広告倫理委員会(滋慶学園グループ)<br>④進路変更委員会(滋慶学園グループ)<br>(B)システム(管理システム)<br>①個人情報管理システム(滋慶学園グループ)<br>②建物安全管理システム(滋慶学園グループ)<br>③防災管理士システム(滋慶学園グループ)<br>④部品購入棚卸システム(滋慶学園グループ)<br>⑤コンピュータ管理システム(COM グループ)<br>滋慶学園グループ、滋慶学園COM グループと全体というスケールメリットを活かし、各委員会、体制、システムにより、各校が常に健在な学校(学科)運営ができるようにしている。 | 方針実行のため、学内にもコンプライアンス委員会を設置し、コンプライアンスを確実に実践・推進に務める。<br>委員長は、統括責任者としての学校の役員が就任する。委員は学校の現場責任者である事務局長と実務責任者の教務部長で構成される。<br><br>主な任務は、行動規範・コンプライアンス規程の作成、コンプライアンスに関する教育・研修の実施、コンプライアンス抵触事案への対応及び再発の防止対策の検討・実施、コンプライアンスの周知徹底のためのPR、啓蒙文書等の作成・配布である。          |       |                                                                                                              |
|             | 9-44<br>自己点検・自己評価の実施と問題点の改善に努めているか  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                              |
|             | 9-45<br>自己点検・自己評価結果を公開しているか         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                              |
| 10<br>社会貢献  | 10-46<br>学校の教育資源や施設を活用した社会貢献を行っているか | 3 | 本校には、「3つの教育理念」(「実学教育」「人間教育」「国際教育」)を実践し、「4つの信頼」(①学生と保護者からの信頼、②高等学校からの信頼、③業界からの信頼、④地域からの信頼)を得られるように学校運営をしている。<br>この「4つの信頼」の獲得を目指すことが社会貢献に繋がると考えている。<br><br>例えば、業界企業や団体、あるいは中学校・高等学校等の教育機関とタイアップして行う出張授業支援、また、学園祭など地域に開いたイベントでの地域の信頼を得るなど、各方面から信頼してもらえる学校運営を目指していく。                                                                                                                                                       | 本校では、教職員及び学生たちが、常に社会貢献を意識した活動を行っている。<br><br>例えば、兵庫県警察からの依頼で、サイバーセキュリティボランティアにも参加、表彰を受けている。また、姉妹校の神戸・甲陽音楽＆ダンス専門学校が行う、滋慶学園COMグループ社会貢献ミュージカル「Hospital Of Miracle」に協力し、生きることの素晴らしさ、骨髄移植についてを、ミュージカルを通じて広く知ってもらう活動を行い、毎年募金活動し、骨髄移植推進財団と夏目雅子ひまわり基金に寄付をしていく。 | ③ 2・1 | 御校は様々な企業連携やボランティア活動に積極的に取り組んでおられます。この取り組みは学生の社会性向上に大きく寄与しているものと感じます。<br>弊社の社外活動での取り組みにも連携させていただければ幸いです。      |
|             | 10-47<br>学生のボランティア活動を奨励、支援しているか     |   | 今後、地域貢献として、生涯学習の一助になるようなワークショップを企画していきたい。<br>ボランティア活動に関しては福祉施設との交流や学生個人で行ってるものもあるが、もっと積極的に活動できるように支援をしていきたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | その活動が、「学生・保護者からの信頼」「高等学校からの信頼」「産業界からの信頼」「地域からの信頼」という、滋慶学園グループの「4つの信頼」獲得に繋がり、その結果が社会貢献を果たすことに繋がっている。<br><br>今後は、学校の施設や教育ノウハウ等を更に活かし、多様な社会貢献へ発展させていく考えである。                                                                                              |       |                                                                                                              |